

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Основная школа п.Амдерма»

Согласовано  
На заседании педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ НАО  
«ОШ п.Амдерма»  
 Н.Н. Бордачева  
Приказ № 45-од от 28.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»  
на 2021-2026 уч.гг.**

п.Амдерма  
2021

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Амдерма» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Амдерма» далее ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» является основной общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Есть классы – комплекты.

Социокультурная среда посёлка складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- совместные дела: взрослых и детей;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор

календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, в День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели;

- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных учащихся и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ОШ и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее».

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для девятиклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, дискотек.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в индивидуальных беседах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

• Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

• Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

• Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

• Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ГБОУ НАО «ОШ П.АМДЕРМА»**  
**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Данный модуль школьной программы воспитания в основе имеет продуктивную деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача

сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории п. Амдерма – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы «школа – социокультурный центр села». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

В ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» используются следующие формы работы по уровням:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – комплексы дел, ориентированных на расширение окружающего школу социума, так как населённый пункт находится в отдалённом арктическом регионе:

1. Проект сотрудничества с ГБОУ ОШ г. Москва №384 им. Д.К. Корнеева по договору между школами, включающий обмен культурными ценностями, методическими материалами, практическими делами (творческие выставки рисунков, поделок, фотографий; видеоролики для проведения традиционных материалов)
2. Обучение по программе проектной и исследовательской деятельности «Учёные-супергерои» для учеников 1- 4 и 5 -7 классов Просветительского центра «Белый мишка», договор с автономной некоммерческой организацией «Экспертный центр – Проектный Офис Развития Арктики – ПОРА» г. Москва. Программа учитывает направления: экологическое, общекультурное, патриотическое. Обучающиеся учатся сохранению окружающей среды, особому отношению к животным арктического региона, мерам безопасного поведения в местах миграции Белого медведя.

- Открытые встречи с интересными людьми – периодически организуемые дискуссионные беседы, на которые приглашаются представители организаций, общественности, путешественники, туристы, представители WWF, лётчики малой авиации.

- проводимые для жителей п. Амдерма спортивные состязания, праздники, представления на уровне посёлка Амдерма, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (План работы ДК п. Амдерма)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Чистая Россия», «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год и Рождество»

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей малокомплектной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь.

***На школьном уровне:***

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные дни, которые являются коллективными творческими делами. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины и России в целом:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Новый год», День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта».

- общешкольные классные часы на актуальные темы общественной, культурной, социальной жизни на всех уровнях: «День воссоединения России и Крыма», «Гагаринский урок», «День героев России», «День неизвестного солдата».

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок» для 9 класса и 4 класса.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, назначение ответственных за решение конкретных задач;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в форме устной беседы, поощрения активистов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Цель:**

- реализовать основные направления Воспитательной программы обучающихся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма»
- приобщить обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

#### **Задачи по направлениям:**

- создать условия для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- создать условия для воспитания социальной ответственности и компетентности
- создать условия для формирования нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- создать условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Календарный план по ключевым общешкольным делам составлен с учётом:**

- Воспитательной программы ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» на ступени основного общего образования и начального общего образования;
- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, составленным Министерством просвещения РФ на 2021 -2022 учебный год;

**В систему воспитания и социализации ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» входят:**

- Планы работы классных руководителей (включая сотрудничество с родителями)
- План работы МБУК «ДК п. Амдерма»
- План работы поселковой и школьной библиотек
- План спортивно-оздоровительной работы
- План проведения предметных недель
- План социального педагога и психолога
- План работы воспитателя летней тематической площадки
- Организация и проведение конкурсов на уровне муниципалитета, округа, России

**Аннотация по реализации общешкольных ключевых дел**

**1.Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и во внеурочное время, в учебном процессе обязательно присутствуют физкультминутки.
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью пропаганды ЗОЖ среди учащихся проводятся следующие общешкольные

#### мероприятия:

- Спортивно-оздоровительные мероприятия «Золотая Осень» (сентябрь/октябрь)
- Веселые старты в рамках Дня Здоровья (апрель)
- Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух!» (учебный год),
- Интеллектуальные игры «Рецепты здоровья» (апрель, неделя биологии)
- Спортивные подвижные игры, соревнования по теннису, лыжам, стрельбе (ноябрь-май)
- Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень в Амдерме» (октябрь)
- Мероприятия в рамках проведения общешкольного Дня здоровья (план Дня Здоровья)

Велика роль и классных руководителей по работе в данном направлении. В течение учебного года проводятся классные часы:

- «Вредные привычки – разрушители здоровья»
- «Режим дня»
- «Гигиена подростка»
- «Спорт в жизни человека»

Проводятся беседы в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом были проведены в декабре. Ребятам старших классов были предложены информационные презентации и буклеты «Нет СПИД»

## **2. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Художественно-эстетическое воспитание**

Работа с учащимися по данному направлению нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

#### **Общешкольные мероприятия:**

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- Новогоднее представление;
- Праздничная заставка к 23 февраля, Смотр строя и песни;
- Праздничный концерт к 8 Марта;
- Участие в митинге с возложением цветов к памятникам воинам ВОВ;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Жертвы холокоста»;
- День памяти воинов-интернационалистов (Память И. Пушкишу);
- Торжественное мероприятие «Последний звонок».

#### **Школьные конкурсы:**

- Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Матери;
- Конкурс поделок «Наш край»;
- Конкурс рисунков «Золотая осень»;
- Конкурс рисунков и поделок на тематику года.

## **3. Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

В данном направлении предусмотрены следующие мероприятия:

- Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства;



- День героев России и День неизвестного солдата;
- Урок «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»;
- Празднование «Дня Защитника Отечества», традиционный смотр Строя и песни;
- Классный час «Этих дней не смолкнет слава», к празднованию Победы в ВОВ;
- Участие в митинге с возложением цветов к памятникам.
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Жертвы Холокоста».
- Спортивные соревнования, посвящённые памятным датам истории и государственным праздникам.
- День памяти воина-интернационалиста Ивана Пушкашу.

#### **4. Экологическое воспитание**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствуя формы и методы экологической работы предусмотрена следующая работа:

- Экологические часы «Земля и человек»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- 22 апреля – Всемирный день Земли. Выставка книг «Я живу в Арктике»
- В марте выпуск видеоролика к Часу Земли
- 

#### **5. Социализация обучающихся за счёт сотрудничества между ГБОУ г. Москвы «Школа №384 им. Д.К. Корнеева» и ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма»**

Населённые пункты НАО, а вместе с ними и общеобразовательные организации находятся на значительных расстояниях друг от друга и от Единственного города округа Нарьян-Мара. Особое положение занимает Амдерма: расположена на самом берегу Карского моря, до г. Нарьян-Мара – 490 км, до Архангельска – 1260 км по морю и 1070 км по воздуху.

Школа в таких условиях рискует безнадежно устареть и потерять авторитет в глазах своих воспитанников, если не освоит новую социальную функцию координатора, своеобразного проводника в мире различных моделей взаимодействия между людьми. Такая обновлённая модель возникла в результате заключения договора о сотрудничестве между ГБОУ г. Москвы «Школа №384 им. Д.К. Корнеева» и ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма». Две кардинально разные общеобразовательные организации: по месторасположению, по количеству учеников, по составу коллективов, не говоря уже о истории. Но именно эти различия явились своеобразным катализатором развития отношений.

Благодаря Проекту Сотрудничества наша школа стала первой, среди общеобразовательных организаций округа, ставшей участником национального проекта «Энциклопедия сельских школ». Миссия этого проекта заключается в том, чтобы донести до различных слоёв общества, всех граждан страны значимость сельской школы как исторического и культурного феномена, которая и обеспечивает стабильность, устойчивое развитие и духовную крепость российского государства и общества. Сближение школьников московской и амдерминской школ – это глоток свежего ветра прекрасных перемен, которые мы видим в конкретных делах: это могут быть совместные образовательные, историко-культурные, экологические и другие дела, которые объединят детей и взрослых и помогут им почувствовать себя гражданами единой Великой страны.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
- 2) Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

- 3) Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- 4) Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу.
- 5) Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- 6) Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- 7) Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

## Календарный план по ключевым общешкольным делам на 2021-2022 учебный год

### 2021 год

- Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- Всероссийский год Науки и технологий
- Год Добра в НАО

С учётом небольшого количества детей в малокомплектной школе все мероприятия проводятся со 100-процентным охватом обучающихся, общешкольные классные часы проводятся по ступеням: 1-4 класс, 5-9 класс

Месяц/Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний – классные часы – Урок, посвящённый Всероссийскому году Науки и технологий в РФ</li> <li>2. Минута молчания, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Трагедия в Беслане)</li> <li>3. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> <li>4. Вступительные занятия по ПДД в рамках Недели безопасного дорожного движения</li> <li>5. Всероссийский День трезвости (11 сентября), просмотр и дискуссионное обсуждение тематического фильма</li> </ol>	<p>Организатор Классные руководители</p> <p>Классные руководители Организатор Учитель ОБЖ</p> <p>Классные руководители Организатор. Ученики 6-7 кл., Организатор, классные руководители</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничная программа, посвящённая Дню учителя: стенгазета, поздравительные сувениры. День самоуправления.</li> <li>2. Беседы, посвящённые Дню гражданской обороны (4 октября)</li> <li>3. 4 октября Всемирный день защиты животных, 6 октября Всемирный день охраны мест обитания. Тематический Конкурс рисунков/поделок из природного материала.</li> <li>4. Тематическая выставка книг, в рамках Международного месячника школьных библиотек (2-31 октября).</li> <li>5. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (беседы с презентацией материала)</li> </ol>	<p>Организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Организатор.</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители, организатор</p>

	<p>6. 15 октября – Всемирный день математики. Турнир «Лабиринты математики»</p> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор</p> <p>Организатор, учитель математики</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Осенние каникулы</b> <b>Неделя русского языка и литературы</b></p>	<p>1. 4 ноября – День народного единства. Классные часы.</p> <p>2. 25 ноября – День матери в России. Мероприятие в ДК. Выставка творческих работ.</p> <p>3. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Презентация, дискуссионный классный час.</p> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор Классные руководители ДК п. Амдерма</p> <p>Организатор</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>Неделя иностранного языка</b></p>	<p>1. День героев Отечества (9 декабря) и День Неизвестного солдата (3 декабря). Оформление тематического уголка.</p> <p>2. Классные часы в рамках Международного дня инвалидов, Всемирного Дня борьбы со СПИДом.</p> <p>3. День Конституции РФ (12 декабря). День прав человека (10 декабря 2018 года). Беседы, викторины.</p> <p>4. Подготовка к новогоднему представлению. Проведение Новогоднего мероприятия.</p> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор</p> <p>8-9 кл. Организатор Фельдшер поселковой амбулатории</p> <p>Классные руководители Организатор</p> <p>Организатор</p>
<p><b>Январь</b> <b>Зимние каникулы</b> <b>Неделя математики (Капля Г.Н.)</b> <b>Зимние каникулы</b></p>	<p>1. Выставка творческих работ учащихся, посвящённая тематическому Году в НАО -2021 г.</p> <p>2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), беседы на классных часах.</p> <p>3. 27 января – международный день без интернета. Беседы о безопасности в сети интернет.</p> <p>4. Мероприятия в ГБУК ДК п. Амдерма – Новогодняя программа.</p> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор Коваль И.Н.</p> <p>Классные руководители. Организатор</p> <p>Классные руководители, учитель информатики</p>
<p><b>Февраль</b> <b>Смотр Строя и песни</b></p>	<p>1. Общешкольная линейка, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (И.Х. Пушкишу), 15 февраля. 30 лет со дня вывода советских войск из Афганистана.</p> <p>2. День российской науки. Классный час.</p> <p>3. Месячник ко Дню защитника Отечества</p> <p>4. Подготовка и проведение смотра строя и песни, посвящённого 23 февраля.</p> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор, представитель партии Единая Россия</p> <p>Организатор</p> <p>Порывкин В.А., организатор, кл. руководители</p>

<p><b>Март</b> <b>Весенние каникулы</b> <b>Неделя истории</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</li> <li>2. Подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвящённого Международному женскому дню.</li> <li>3. Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</li> <li>4. Мероприятие, посвящённое тематическому Году в РФ.</li> </ol> <p><i>*Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Классные руководители</p> <p>Организатор</p> <p>Учитель истории</p> <p>Организатор</p>
<p><b>Апрель</b> <b>Неделя биологии, химии, географии (Коваль И.Н.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы»</li> <li>2. День пожарной охраны, 30 апреля. Беседа.</li> <li>3. 23 апреля – всемирный день книги и защиты авторского права. Библиотечный час.</li> <li>4. Месячник ЗОЖ (по плану)</li> <li>5. Спортивные мероприятия по плану.</li> </ol> <p><i>Мероприятия, рекомендованные Департаментом образования, культуры и спорта НАО; мероприятия, в рамках сотрудничества с ГБОУ г. Москвы №384 им Д.К. Корнеева.</i></p>	<p>Организатор.</p> <p>Организатор, представитель пожарной охраны. Библиотекарь</p> <p>Организатор, классные руководители Порывкин В.А.</p>
<p><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Общешкольное мероприятие. Участие в Митинге. Организация Почётного караула.</li> <li>2. Международный день семьи (15 мая), игра по типу КВН</li> <li>3. День славянской письменности и культуры (24 мая)</li> <li>4. Подготовка и проведение праздничной церемонии Последнего звонка для 4 и 9 классов.</li> <li>5. Легкоатлетический забег.</li> </ol>	<p>Организатор, классные руководители. Порывкин В.А.</p> <p>Организатор, родители</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Организатор.</p>
<p><b>Июнь</b> <b>Летние каникулы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие, посвящённое Международному Дню защиты детей (1 июня)</li> <li>2. Мероприятие, посвящённое Дню России (12 июня)</li> </ol>	<p>Воспитатель летней тематической площадки при школе.</p>

**Основные принципы для самоанализа по реализации блока «Ключевые общешкольные дела»:**

- **Принцип гуманистической направленности анализа**, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам;
- **Принцип ориентации не на количественные, а качественные показатели:** содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **Принцип развивающего характера анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;
- **Принцип разделенной ответственности за результаты** личностного развития школьников.

**Основные направления анализа:**

Результаты воспитания, социализации и	Состояние организуемой в школе
---------------------------------------	--------------------------------

<i>саморазвития школьников</i>	<i>совместной деятельности детей и взрослых</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Критерий:</b> динамика личностного развития школьников каждого класса.</li> <li>• <b>Способ получения информации:</b> педагогическое наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Критерий:</b> наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>• <b>Способ получения информации:</b> беседы со школьниками, их родителями, педагогами, анкетирование</li> </ul>